

Nazwa zajęć:	Edukacja leśna	ECTS	1
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Forest education		
Zajęcia dla kierunku studiów:	Leśnictwo		

Język wykładowy: polski		Poziom studiów: I	
Forma studiów:	☒ stacjonarne ☐ niestacjonarne	Status zajęć: ☐ podstawowe ☒ obowiązkowe ☐ kierunkowe ☐ do wyboru	Numer semestru: ...7..... ☒ semestr zimowy ☐ semestr letni
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):		2019/2020	Numer katalogowy: WL-S1-S-07Z-55

Koordynator zajęć:			
Prowadzący zajęcia:			
Jednostka realizująca:			
Jednostka zlecająca:			
Założenia, cele i opis zajęć:	Założenia i cele: zapoznanie studentów z tematyką szeroko rozumianej edukacji leśnej społeczeństwa pod kątem treści i metod (w zależności od grup wiekowych i miejsca edukacji), środków (m.in. ścieżki dydaktyczne, tablice informacyjne, wystawy), realizatorów (zwł. edukacja nieformalna) Opis przedmiotu: Wykłady: Edukacja leśna na tle edukacji ekologicznej (definicje, nurty, treści, metody). Ścieżki dydaktyczne (cele dydaktyczne, tematyka, wyposażenie, zalety, wady, etapy przygotowania koncepcji ścieżki, różne aspekty wykonania ścieżki, ścieżki dla osób niepełnosprawnych, zasady tworzenia tablic informacyjnych, karty pracy i arkusze oceny). Jak i gdzie edukować? (edukacja kameralna i terenowa, bierna/czynna, organizacja, scenariusze zajęć, pomoce, wystawy). Konflikty – komunikacja społeczna – edukacja (przyczyny konfliktów wokół ochrony środowiska, przyrody i leśnictwa, sposoby rozwiązywania konfliktów, środki komunikacji społecznej – zalety i wady, kompleksowy plan komunikacji społecznej w ochronie przyrody, gdzie i jak leśnicy mogą wykorzystać znajomość planu komunikacji społecznej, wdrażanie zasad komunikacji społecznej w ochronie przyrody). Nieformalna realizacja edukacji leśnej. Zaliczenie wykładów. Ćwiczenia kameralne: Zajęcia organizacyjne. Prezentacje studentów na zadany temat związany z edukacją ekologiczną/leśną. Projekt - przygotowanie projektu tablicy edukacyjnej. Prezentacje studentów dot. wybranych konfliktów wokół ochrony środowiska/leśnictwa z uwzględnieniem przyczyn, stron, przebiegu, zastosowanych metod rozwiązania i perspektyw.		
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a) wykłady.....; liczba godzin ..10; b) ćwiczenia kameralne.....; liczba godzin ..10;		
Metody dydaktyczne:	podająca (wykład z użyciem sprzętu multimedialnego) problemowa (możliwość dyskusji w trakcie wykładu – wykład konwersacyjny i prezentacje w trakcie ćwiczeń) praktyczna (realizacja i prezentacja projektów na zajęciach)		
Wymagania formalne i założenia wstępne:			
Efekty uczenia się:	Wiedza: 1 - wie, jakie treści, metody i środki edukacji zastosować w zależności od wieku odbiorców i miejsca edukacji 2 - wie, jak zaprojektować ścieżkę dydaktyczną 3 - zna zasady rozwiązywania konfliktów społecznych na tle ochrony środowiska/przyrody/leśnictwa	Umiejętności: 4 - umie zaprojektować tablicę dydaktyczną 5 - potrafi zebrać i przeanalizować informacje na zadany temat związany z przedmiotem zajęć i publicznie go zaprezentować (samodzielnie lub w zespole)	Kompetencje: 6 – jest gotów do upowszechniania wzorów właściwego postępowania względem środowiska leśnego
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	1-3,6 - pisemny test zaliczeniowy 4 - projekt na ocenę (punkty) 5 - dwie prezentacje/sprawozdania na ocenę (punkty)		
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	Lista obecności z uzyskanymi ocenami; testy, projekty/sprawozdania (przez 5 lat)		
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	Zaliczenie wykładów (max. 80 pkt) - uzyskanie co najmniej 51% punktów. Projekt (max. 30 pkt) + dwa wystąpienia na ćwiczeniach (max. po 10 pkt). Ocena końcowa (max. 130 pkt) - suma pozytywnych punktów z zaliczenia wykładów i ćwiczeń: 51-60% punktów - dostateczna, 61-70% - dostateczna plus, 71-80% - dobra, 81-90% - dobra plus, 91-100% bardzo dobra		
Miejsce realizacji zajęć:	sala wykładowa, sala ćwiczeniowa		
Literatura podstawowa i uzupełniająca: 1. Chrzanowski T. (red.) 2007. ABC edukacji leśnej. Wyd. CILP, Warszawa 2. Seria: Współczesne zagadnienia edukacji leśnej społeczeństwa. Studia i Materiały CEPL w Rogowie			

3. Seria: Poradnik edukacji leśnej społeczeństwa. Wyd. CILP, Warszawa
4. Tablice informacyjne i foldery w edukacji przyrodniczej. Podręcznik o sposobach komunikacji. 2001. Wyd. CEPL, Rogów
5. Christensen J. V., Linnemann M. 2001. Interpretacja przyrody na dobry początek. Wyd. CEPL, Rogów
6. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej (2001)
7. Janeczko E., Woźnicka M. (red.) 2019. Edukacja ekologiczna w kształtowaniu świadomości społeczeństwa. Wyd. Katedra Użytkowania Lasu SGGW, Warszawa

UWAGI

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	 36 h
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	 0,7 ECTS

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza -	1 - wie, jakie treści, metody i środki edukacji zastosować w zależności od wieku odbiorców i miejsca edukacji	KW_17	3
Wiedza -	2 - wie, jak zaprojektować ścieżkę dydaktyczną	KW_17	3
Wiedza -	3 - zna zasady rozwiązywania konfliktów społecznych na tle ochrony środowiska/przyrody/leśnictwa	KW_15, KW_17	2
Umiejętności -	4 - umie zaprojektować tablicę dydaktyczną	KU_15, KU_19	2
Umiejętności -	5 - potrafi zebrać i przeanalizować informacje na zadany temat związany z przedmiotem zajęć i publicznie go zaprezentować (samodzielnie lub w zespole)	KU_02, KU_21, KU_24, KU_25	2
Kompetencje -	6 - jest gotów do upowszechniania wzorów właściwego postępowania względem środowiska leśnego	KK_01	3

*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,

1 – podstawowy,